

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka (Wykład), PG_00148781						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej najważniejszych zagadnień w rozwoju psychicznym człowieka, która stanie się podstawą do projektowania badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz różnych form interwencji pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student identyfikuje podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i pomocowej w oparciu o założenia psychologii rozwoju człowieka oraz wyciąga proste wnioski co do potencjalnych trudności i zaburzeń rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student charakteryzuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia oraz znaczenie tego aspektu funkcjonowania jednostki dla jej rozwoju psychospołecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W04] zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Student zna i rozumie wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	<p>Student potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi z obszaru psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi zwłaszcza:</p> <p>[B.1.U1.] obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>[B.1.U2. (3)] potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>[B.1.U7.] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p> <p>[B.1.U8.] [B1.U9. (3)] zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	<p>Student zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym oraz społecznym, zwłaszcza:</p> <p>[B.1.W2.] proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p>[B.1.W5.] zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikację i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka.</li> <li>2. Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka.</li> <li>3. Specyficzne i niespecyficzne czynniki ryzyka i czynniki pomyślnego rozwoju.</li> <li>4. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</li> <li>5. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</li> <li>6. Obserwacja procesów rozwojowych uczniów; zachowań społecznych i ich uwarunkowania.</li> <li>7. Radzenie sobie ze stresem i strategię radzenia sobie z trudnościami.</li> <li>8. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</li> <li>9. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.</li> <li>10. Ocena potencjału rozwojowego jednostki.</li> <li>11. Skuteczne metody wspomagania rozwoju, koncepcja zadań rozwojowych.</li> <li>12. Rozpoznawanie problemów rozwojowych.</li> <li>13. Metody diagnozy psychologicznej.</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strelau J., Doliński D., (red.) (2008): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. rozdz.12. Gdańsk, GWP.</li> <li>Harwas-Napierała B., Trempała J., (2000): Psychologia rozwoju człowieka.T2. Warszawa, PWN.</li> <li>Matczak A. (2005). Zarys psychologii rozwoju. Warszawa, Wyd. Akademickie ŻAK.</li> </ul> <p>2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erikson E. (1997) Dzieciństwo i społeczeństwo,. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.</li> <li>Piaget J. (2006) Studia z psychologii dziecka. Warszawa PWN.</li> <li>Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2000) Psychologia rozwoju człowieka. T. 1,2 Warszawa: PWN.</li> <li>Trempała J. (2000) Modele rozwoju psychicznego (do str. 158). Bydgoszcz: Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego.</li> <li>Wygotski L.S. (2002) Problem wieku rozwojowego. W: L.S. Wygotski , Wybrane prace psychologiczne (61 90). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</li> <li>Harwas-Napierała B., Trempała J., (2002). Psychologia rozwoju człowieka. T.3. Warszawa, PWN.</li> <li>Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań, Wyd. Zysk i S-ka.</li> <li>Brzezińska A. (red), (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju. Gdańsk, GWP.</li> <li>Schaffer R., (2005): Psychologia dziecka. Warszawa, PWN.</li> <li>Schaffer R., (2006): Rozwój społeczny. Warszawa, Wyd. UJ.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teoretyczne podstawy diagnozowania (Wykład), PG_00148776						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Tworzenie okazji do projektowania narzędzi diagnostycznych, praktykowania gromadzenia, analizy i interpretowania danych gromadzonych w toku diagnozy.						
	Zapoznanie studentów z podstawami (teoretycznymi, etycznymi i metodologicznymi) diagnostyki pedagogicznej w zakresie umożliwiającym zastosowanie wiedzy diagnostycznej w pracy pedagoga.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/-wa kierować się normami etycznymi jako jednym z kryteriów stosowanych w uzasadnieniu rozstrzygnięć dylematów postępowania diagnostycznego. Jest gotów/-owa wykazać odpowiedzialność za przebieg diagnozowania i konsekwencje diagnozy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student/ka potrafi ocenić etyczność postępowania diagnostycznego pedagoga, stosując jako kryteria osądów obowiązujące normy społeczne i etyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	- zna działania podnoszące bezstronność, rzetelność i trafność ilościowych metod i narzędzi diagnostycznych oraz wiarygodność podejścia jakościowego - zna aktualne osiągnięcia oraz perspektywy diagnostyki pedagogicznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student/ka rozumie etyczne aspekty diagnostyki edukacyjnej oraz zasady prowadzenia diagnozy pełnej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student/ka poprawnie dobiera czynności diagnostyczne do podanych przykładów z codziennej pracy pedagoga, zbliżonych do przykładów omawianych na wykładach. Potrafi uzasadnić wybór metod, narzędzi diagnozowania adekwatnie do specyfiki rozpatrywanych przypadków.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	<div>1. Wybrane terminy stosowane w diagnozie</div> <div>2. Etyczny wymiar diagnozowania</div> <div>3. Badania diagnostyczne w pedagogice początki, prekursorzy</div> <div>4. Rodzaje i typy diagnoz pedagogicznych</div> <div>5. Strategie badań diagnostycznych</div> <div>5.1. Badania diagnostyczne wg modelu ilościowego</div> <div>5.2. Badania diagnostyczne wg modelu jakościowego</div> <div>1. Wybrane metody i techniki diagnozowania psycho-pedagogicznego</div> <div>6.1. Ankieta</div> <div>6.2. Wywiad i rozmowa</div> <div>6.3. Techniki projekcyjne</div> <div>6.4. Obserwacja</div> <div>6.4.1. Ilościowa</div> <div>6.4.2. Jakościowa</div> <div>6.4.3. Autotransformatywna</div> <div>6.4.4. Przykład obserwacji w pedagogii alternatywnej Montessori</div> <div>1. Wybrane narzędzia diagnostyczne</div> <div>7.1. Kwestionariusz ankiety</div> <div>7.2. Kwestionariusz wywiadu</div> <div>7.3. Dyspozycje do rozmowy diagnostycznej</div> <div>7.4. Arkusz, dziennik, scheduła obserwacyjna</div>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>Prezentacja projektu (mini konferencja)</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>Raport z diagnozy</td><td>51.0%</td><td>80.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%	Raport z diagnozy	51.0%	80.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Prezentacja projektu (mini konferencja)	51.0%	20.0%										
Raport z diagnozy	51.0%	80.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Banaszak, S. (2020). Diagnoza: pojęcie, cechy diagnostyczne i zastosowania w badaniach edukacyjnych. <i>Studia Edukacyjne</i>, (47), 137-146.</p> <p>Ziemski, S. (1973). <i>Problemy dobrej diagnozy</i>. Wiedza Powszechna.</p> <p>Pilch, Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, 2001.</p> <p>Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa 2007.</p> <p>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa 2008 I</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Epstein. P. Z notatek obserwatora Montessori, Impuls, 2015.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dokonaj wyboru ważnego zjawiska pedagogicznego, a następnie zaplanuj i przeprowadź diagnozę. Wyniki zaprezentuj.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej (Ćw. warsztatowe), PG_00148793						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat podmiotów działań edukacyjnych oraz struktury i funkcji systemu edukacji w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej. Rozwijanie umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką edukacyjną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu	zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Sylwetka absolwenta pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej a potrzeby lokalnego rynku pracy; 2. Wizyta w wybranych placówkach opiekuńczo- wychowawczych oraz edukacyjnych. 3. Prezentacja wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych rekrutujących pedagogów.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Opracowanie prezentacji na temat działalności wybranej instytucji realizującej zajęcia z zakresu opieki i wychowania	51.0%	50.0%
	wypowiedź ustna	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pedagogika. Podręcznik akademicki T.I i T.II, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2003.	
	Uzupełniająca lista lektur	Literatura studiowana samodzielnie przez studenta Wybrana samodzielnie przez studentów, odpowiadająca opracowywanym projektom.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacyjne zastosowanie komputerów (Ćw. warsztatowe), PG_00148788						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Pracownia Edukacji Medialnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Grażyna Penkowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do stosowania narzędzi technologii informacyjnej:						
	- zaawansowana obsługa sprzętu komputerowego do zastosowań edukacyjnych i społecznych, Internetu, oprogramowania,						
	- namysł pedagogiczny nad mediami,						
	- rozwijanie umiejętności komunikowania się przez Internet, praca na platformie edukacyjnej, współdzielenie i współtworzenie dokumentów,						
	- przygotowanie do pracy zespołowej i współpracy online,						
	- rozwijanie kreatywności i technik ekspresji za pomocą różnych typów prezentacji edukacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	PEDL3_K04 - praca nad projektem grupowym	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	PEDL3_U04	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	PEDL3_W14 - korzystanie zgodnie z prawem z aplikacji edukacyjnych i nowych rozwiązań technologicznych (zadania)	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	PEDL3_U06 - precyzyjnie wypowiadanie się w mowie i piśmie (fora dyskusyjne, dyskusja w Sali dydaktycznej)	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	PEDL3_W08 - dyskusja w trakcie zajęć i na forach, argumentowanie sądów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	PEDL3_U07 - używanie terminów specjalistycznych (dyskusja, projekt)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	PEDL3_U11 - organizowanie pracy w grupie (zadania, projekt)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	PEDL3_U04 - samodzielne poszukiwanie różnych źródeł wiedzy	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Doskonalenie umiejętności zbierania i selekcjonowania informacji jako ważnego elementu współczesnej edukacji medialnej. Konstruowanie przekazów hiper i multimedialnych</li><li>- Konwergencja mediów, komunikowanie się przez Internet, refleksja nad zagrożeniami ze strony mediów.</li><li>- E-learning nowoczesna forma edukacji. Praca zdalna z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania</li><li>- Zapoznanie z metodą projektów. Realizacja projektów - dobór źródeł, edycja projektu, opracowanie materiałów: filmów, muzyki, zdjęć, tekstów, korzystanie z zasobów internetowych, ochrona praw autorskich, otwarte zasoby edukacyjne, wolne licencje publikacji treści.</li><li>- Nowe trendy i narzędzia cyfrowe w pracy pedagoga.</li><li>- Edukacyjne, kulturowe i prawne aspekty korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li></ul>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>esej</td><td>51.0%</td><td>20.0%</td></tr><tr><td>wypowiedź ustna</td><td>51.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>projekt</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	esej	51.0%	20.0%	wypowiedź ustna	51.0%	30.0%	projekt	51.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
esej	51.0%	20.0%													
wypowiedź ustna	51.0%	30.0%													
projekt	51.0%	50.0%													
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011</li><li>- Carr N., Płytki umysł, jak Internet wpływa na nasz mózg, Wydawnictwo Naukowe Helion 2013</li><li>- Levinson P., Nowe nowe media, Wydawnictwo WAM, Warszawa 2010</li><li>- Penkowska G. (red.), Smartfon-universalne medium początku XXI wieku., Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018</li><li>- Pyżalski P. i inni (2019). Dzieci w sieci - EU Kids Online 2018. Raport z polskiej edycji badania. Fundacja Orange.</li></ul></td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td><ul style="list-style-type: none"><li>- Smal G., Vorgan G., iMózg, Jak przetrwać technologiczną przemianę ludzkiej umysłowości, Wydawnictwo Vesper 2011</li><li>- Spitzer M., Cyberchoroby, Wydawnictwo Dobra Literatura 2018</li><li>- Stunża G. D., Bomba R., Siuda P., Stachura K. (2015). Dwa zero czy zero? Blogi o tematyce kulturalnej a przemiany kultury uczestnictwa.</li></ul></td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011</li><li>- Carr N., Płytki umysł, jak Internet wpływa na nasz mózg, Wydawnictwo Naukowe Helion 2013</li><li>- Levinson P., Nowe nowe media, Wydawnictwo WAM, Warszawa 2010</li><li>- Penkowska G. (red.), Smartfon-universalne medium początku XXI wieku., Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018</li><li>- Pyżalski P. i inni (2019). Dzieci w sieci - EU Kids Online 2018. Raport z polskiej edycji badania. Fundacja Orange.</li></ul>	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Smal G., Vorgan G., iMózg, Jak przetrwać technologiczną przemianę ludzkiej umysłowości, Wydawnictwo Vesper 2011</li><li>- Spitzer M., Cyberchoroby, Wydawnictwo Dobra Literatura 2018</li><li>- Stunża G. D., Bomba R., Siuda P., Stachura K. (2015). Dwa zero czy zero? Blogi o tematyce kulturalnej a przemiany kultury uczestnictwa.</li></ul>	Adresy eZasobów									
Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Castells M., Społeczeństwo sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011</li><li>- Carr N., Płytki umysł, jak Internet wpływa na nasz mózg, Wydawnictwo Naukowe Helion 2013</li><li>- Levinson P., Nowe nowe media, Wydawnictwo WAM, Warszawa 2010</li><li>- Penkowska G. (red.), Smartfon-universalne medium początku XXI wieku., Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018</li><li>- Pyżalski P. i inni (2019). Dzieci w sieci - EU Kids Online 2018. Raport z polskiej edycji badania. Fundacja Orange.</li></ul>														
Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Smal G., Vorgan G., iMózg, Jak przetrwać technologiczną przemianę ludzkiej umysłowości, Wydawnictwo Vesper 2011</li><li>- Spitzer M., Cyberchoroby, Wydawnictwo Dobra Literatura 2018</li><li>- Stunża G. D., Bomba R., Siuda P., Stachura K. (2015). Dwa zero czy zero? Blogi o tematyce kulturalnej a przemiany kultury uczestnictwa.</li></ul>														
Adresy eZasobów															
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki (Wykład), PG_00148797						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w pedagogikę (przedmiot badań, pojęcia, strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, struktura pedagogiki, paradygmaty). Zapoznanie z podstawowymi kontekstami (społecznymi, kulturowymi, politycznymi, ekonomicznymi) uprawiania praktyk edukacyjnych. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami wychowania oraz ich konsekwencjami dla konstruowania praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z najważniejszymi nurtami współczesnej pedagogiki (pedagogika dyrektywna, niedyrektywna, krytyczna, emancypacyjna).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	[K_W02] Student zna i rozumie [B. 2.W3. (3)] społeczne, kulturowe, ideologiczne, polityczne i ekonomiczne uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, oraz konteksty ich tworzenia; [B.2.W3] ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania i edukacji. [K_W03] Student rozumie znaczenie filozoficznych, politycznych, ideologicznych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań praktyk wychowawczych i edukacyjnych, oraz ich związki z pracą nauczyciela pedagoga.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	[K_W01] Student zna i rozumie [B. 2.W1. (3)] pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki w systemie nauk wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; przedmiot jej badań oraz związki z innymi dyscyplinami nauk społecznych (psychologią, socjologią); strategię konstruowania wiedzy pedagogicznej; paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne (mi.in. wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania). [K_W12] Student zna epistemologiczne podstawy strategii konstruowania wiedzy o wychowaniu i edukacji i rozumie, jakie problemy są możliwe do podjęcia w ich ramach.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W11] Student zna [B.2.W2. (3)] podstawowe nurty, kierunki i teorie pedagogiczne (pedagogika autorytarna, nieautorytarna, antypedagogika, pedagogika krytyczna i emancypacyjna); rozumie [B.2.W4. (3)] znaczenie krytyczności w naukach o wychowaniu, relację między wolnością a przymusem, oraz między adaptacją a emancypacją.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	[K_W01] Student zna i rozumie [B. 2.W1. (3)] pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki w systemie nauk wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; przedmiot jej badań oraz związki z innymi dyscyplinami nauk społecznych (psychologią, socjologią); strategię konstruowania wiedzy pedagogicznej; paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne (mi.in. wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny



	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych</td><td>[K_W01] Student zna i rozumie [B. 2.W1. (3)] pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki w systemie nauk wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; przedmiot jej badań oraz związki z innymi dyscyplinami nauk społecznych (psychologią, socjologią); strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej; paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne (mi.in. wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania).</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	[K_W01] Student zna i rozumie [B. 2.W1. (3)] pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki w systemie nauk wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; przedmiot jej badań oraz związki z innymi dyscyplinami nauk społecznych (psychologią, socjologią); strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej; paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne (mi.in. wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDL3_W01] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin i dziedzin naukowych	[K_W01] Student zna i rozumie [B. 2.W1. (3)] pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki w systemie nauk wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; przedmiot jej badań oraz związki z innymi dyscyplinami nauk społecznych (psychologią, socjologią); strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej; paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne (mi.in. wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania).	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny							
Treści przedmiotu	<div>1.Od pedagogii do pedagogiki</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• mechanizmy tworzenia potocznych teorii wychowania</li><li>• pedagogie - społeczne praktyki edukacyjne</li><li>• pedagogika dyscyplina naukowa (przedmiot badań pedagogiki, pojęcia pedagogiczne, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, subdyscypliny pedagogiki, strategie konstruowania naukowej wiedzy o wychowaniu, paradygmaty pedagogiczne)</li></ul></div> <div>2.Konteksty konstruowania społecznych praktyk edukacyjnych</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• jednostka / kultura - procesy kulturowe a edukacja</li><li>• jednostka / ideologie - upolitycznienie i polityczność edukacji</li><li>• jednostka / rynek - ekonomizacja społecznych praktyk edukacyjnych</li></ul></div> <div>3.Wychowawca/wychowanek - teorie podmiotowości a społeczne praktyki edukacyjne</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• dziecko jako barbarzyńca - wychowanie jako cywilizowanie</li><li>• dziecko jako potencjalność - wychowanie jako wydobywanie podmiotowości</li><li>• dziecko jako podmiot - wychowanie jako wspieranie podmiotowości</li><li>• dziecko jako podmiot - wychowanie jako upełnomocnienie</li><li>• delegitymizacja wychowania</li></ul></div>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td></td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej		51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	<div>Podstawowa lista lektur</div> <div>Z.Kwieciński, Dziesięciościan edukacji(w:) T.Jaworska, R.Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998; P.Berger,Th.Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983; R.Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981; T.Pilch,T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001; B.Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998; G.Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003; J.Rutkowiak, M.Szczepska - Pustkowska, Polityczność a upolitycznienie wychowania,(w:) J.Rutkowiak (red.) Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1995; B.Śliwerski, Pedagogika dziecka, Gdańsk 2007; T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009; K.Blusz, Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000; H.Schoenebeck, Antypedagogika w dialogu, Kraków 1994; M.Lewartowska - Zychowicz, Nauczyciel wczesnej edukacji w relacjach wolności i przymusu, (w:) D.Klus - Stańska, M.Szczepska - Pustkowska, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.</div> <div>Uzupełniająca lista lektur</div> <div>Z.Melosik,T,Szkudlarek, Kultura, tożsamość, edukacja, Kraków 1998.</div> <div>Adresy eZasobów</div>								
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka przestępczości (Ćw. audytoryjne), PG_00148790						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu					
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS		2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów teoretycznej wiedzy o uwarunkowaniach zachowań antyspołecznych i przestępczości tradycyjnej ze szczególnym uwzględnieniem wpływu kultury masowej oraz sytuacyjnych wyznaczników przestępczości. Zapoznanie studentów z nieformalnymi i formalnymi reakcjami społeczeństwa na przestępczość. Zapoznanie z czynnikami ryzyka tkwiącymi w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Projektowanie strategii i metod w zakresie profilaktyki predeliktualnej i postdeliktualnej przestępczości.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi poddać analizie i potrafi interpretować problem przestępczości oraz motyw i wzorce zachowań przestępczych. Student potrafi analizować i weryfikować przydatność stosowanych metod, procedur i praktyk związanych z różnymi formami działalności profilaktycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student jest gotów podejmować działania pedagogiczne w środowisku narażonym na występowanie przestępczości; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie projektowania strategii profilaktycznych	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ramach projektowanych działań profilaktycznych.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student potrafi poddać analizie, obserwować i interpretować zjawiska przestępczości; potrafi analizować ich powiązania z różnymi dyscyplinami działalności profilaktyczno-resocjalizacyjnej; w szczególności student potrafi [E.1R.U4.] analizować edukację w perspektywie profilaktyki przestępczości; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	<p>1. Przestępczość nieletnich (pojęcie, przyczyny, rozmiary cechy charakterystyczne przestępczości nieletnich, przestępczości nieletnich w rozumieniu: ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich i kodeksu karnego.</p> <p>2. Czynniki chroniące młodzież przed przestępczością.</p> <p>3. Czynniki ryzyka przestępczości nieletnich w środowisku rodzinnym.</p> <p>4. Czynniki ryzyka przestępczości w środowisku szkolnym.</p> <p>5. Czynniki ryzyka przestępczości w grupach rówieśniczych.</p> <p>6. Wpływ mediów na przestępczość nieletnich.</p> <p>7. Profilaktyka przestępczości nieletnich poziomy i strategie przykłady rozwiązania.</p> <p>8. Sytuacyjne wyznaczniki przestępczości</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>WIEDZA - student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna wybrane koncepcje życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym.</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI - student potrafi samodzielnie dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE - student jest gotów i ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ich ciągłego dokształcania zawodowego oraz rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego kształcenia i rozwoju.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Pytka L. (1996) Profilaktyka wykołajenia społecznego (w:) red. W. Pomykało Encyklopedia pedagogiczna. Warszawa. Szymańska J. (2000) Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa. Hollin C. R., Browne D., Palmer E.J. (Gdańsk 2004) Przestępczość wśród młodzieży: rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka. Gdańsk. Clark D. (2005) Zachowania prospołeczne i antyspołeczne .	
	Uzupełniająca lista lektur	Gierowski J.K. (2000) Psychologiczne wyznaczniki przestępczości, (w:) Strelau J. Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk, Felson M., Clark R. (1998) Okazja czyni złodzieja. Stosowana teoria zapobiegania przestępczości- skrypt. Błachut J., Gaberle A., Krajewski K. (2001) Kryminologia. Gdańsk	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pracy pedagoga szkolnego (Wykład), PG_00148785						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterystyką zawodu pedagoga szkolnego, jego uwarunkowaniami prawnymi i formalnymi. Wprowadzenie studentów w tematykę warsztatu pracy pedagoga szkolnego oraz możliwości działania w szkole oraz poza szkołą. Zapoznanie studentów z możliwościami współpracy szkoły z innymi instytucjami oraz osobami w celu rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczo-emocjonalnych. Wprowadzenie studentów w tematykę zajęć możliwych do organizowania i projektowania przez pedagoga szkolnego. Zapoznanie studentów z głównymi aspektami organizowania alternatywnych możliwości uczenia się.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student/ka zna różne środowiska wychowawcze, rozróżnia ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, zwłaszcza [B.2.W7. (3)] zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotowy/a analizować zjawiska społeczne z perspektywy zadań pedagoga szkolnego, a także do [B.1.K1.] autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotowy/a do: [B.2.K1.] okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; [B.2.K2. (3)] profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy pedagoga szkolnego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny



	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji</p>	<p>Student/ka zna i rozumie warsztat pracy pedagoga szkolnego, w szczególności: [B.2.W12. (3)] istotę programu wychowawczego; [B.2.W6. (3)] formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; [B.2.W8. (3)] zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela; [B.2.W13. (3)] doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie[2]; [B.2.W9. (3)] działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; [B.2.W10. (3)] proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; [B.2.W11. (3)] rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	<p>1. Formalne podstawy pracy pedagoga szkolnego (obowiązujące rozporządzenia, dokumentacja, wymagane kwalifikacje, warunki zatrudnienia, awans zawodowy).</p> <p>2. Charakterystyka zawodu. Obszary pracy pedagoga szkolnego w odniesieniu do ustawy oraz rozporządzenia.</p> <p>3. Szkoła jako przestrzeń pracy pedagoga szkolnego (organizowanie przestrzeni, miejsce pedagoga szkolnego w obszarze działań szkoły, podział zadań oraz współpraca z innymi specjalistami, nauczycielami, dyrekcją).</p> <p>4. Instytucje współpracujące ze szkołą w ramach działań pedagoga szkolnego. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Ścieżki działania, procedury postępowania pedagoga szkolnego w sytuacjach trudnych. Konstruowanie oraz interpretacja dokumentów dotyczących postępowania z uczniem, organizowaniem zindywidualizowanych form uczenia się.</p> <p>6. Odpowiedzialność nauczyciela jako istotny punkt odniesienia działań pedagoga szkolnego.</p> <p>7. Tworzenie programów wychowawczych.</p> <p>8. Organizowanie i ścieżki postępowania w realizacji alternatywnych możliwości uczenia się: nauczanie indywidualne, indywidualny program, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, edukacja domowa. Warunki realizacji.</p> <p>9. Szkoła jako instytucja wychowawcza: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokracja w szkole, postawy nauczycieli i uczniów, praca z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, problematyka umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły.i..e.</p> <p>10. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocja i ochrona zdrowia uczniów; diagnoza nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.</p> <p>11. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego.</p> <p>12. Kontakty społeczne ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwo, przyjaźń i konflikty wśród uczniów; rola osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Paszkiewicz, Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2014.</li> <li>M.Paszkowska, Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018.</li> <li>Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, red. Anna Dudak, Katarzyna Klimkowska i Andrzej Różański, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012.</li> <li>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 1 sierpnia 2017 r.</li> <li>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r.</li> <li>K. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018.</li> <li>K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2015.</li> </ul> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>G. Gajewska, A. Szczęśna, A. Doliński, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, T.1-3, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2003</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>B. Śliwerski, Klinika szkolnej demokracji, Wyd. II, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.</li> <li>B. Śliwerski, Jak zmieniać szkołę?, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008.</li> </ul>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka bezrobocia (Ćw. audytoryjne), PG_00148795						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studenta do umiejętnego analizowania procesów społecznych prowadzących do wykluczenia. Poznanie podstawowych zagadnień i teorii związanych z pracą i bezrobociem. Nabycie umiejętności formułowania strategii i praktyk przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu. Nabycie umiejętności organizowania i aktywizowania grup wykluczonych w kontekście realizacji postulatów sprawiedliwości społecznej oraz podstawowych praw socjalnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna różne instytucje realizujących zadania aktywnej polityki społecznej w sferze zatrudnienia oraz rozumie zachodzące relacje między instytucjami polityki społecznej oraz problemem bezrobocia.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student zna metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w obszarze doradztwa zawodowego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych związanych z bezrobociem; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami doradczej w celu rozwiązywania złożonych problemów związanych z bezrobociem.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student apotrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań zawiązanych z doradztwem zawodowym.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w obszarze pomocy osobom bezrobotnym, stojących przed wyborem zawodu oraz będących w procesie zmiany kwalifikacji, student jest gotów do [E.1R.K2.] wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do poradnictwa zawodowego oraz strategiom przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu w obszarze zatrudnienia.praktycznych, w tym profilaktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z osobami z trudnościami adaptacyjnymi do rynku pracy, w tym związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport					
Treści przedmiotu	Definicje, pojęcia, podstawowe problemy bezrobocia Praca jako zjawisko społeczne Bezrobocie w teoriach socjologicznych i społecznych Kodeks pracy, ewolucja i strategię deregulacji Edukacyjne aspekty wykluczenia społecznego Syndrom wyuczonej bezradności Elementy poradnictwa zawodowego Aktywizowanie grup społecznie wykluczonych celem wywierania nacisku na sprawy publiczne						
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych teorii socjologicznych						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	kolokwium	51.0%	50.0%				
	praca pisemna/projekt	51.0%	50.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bezrobocie i ubóstwo w świetle teorii socjologicznych i teorii pokrewnych, [w:] K. Kmiecik - Baran, Bezrobocie czynnikiem marginalizacji i ubóstwa, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2009. Brand A., Ewolucja prawa pracy w III RP, Przegląd Socjalistyczny", 4/2007. Przemiany pracy, [w:] M. Marody A. Giza - Poleszczuk, Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej, Wyd. "Scholar", Warszawa 2004. Kapitał społeczny. Ekonomia społeczna, (red.) T. Kaźmierczak, M. Rymsza, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2007. Istota pojęcia i modele wyuczonej bezradności, [w:] B. Ciżkowicz, Wyuczona bezradność młodzieży, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2009. Rynek pracy w Polsce po roku 1990. Zmiany na poziomie instytucjonalno-systemowym, [w:] R. Drozdowski, Rynek Pracy w Polsce. Recepcja., oczekiwania, strategię dostosowawcze, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2000.					
	Uzupełniająca lista lektur	Paszkowska - Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEŻIU, Warszawa 2004. Paszkowska - Rogacz A, Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa: KOWEŻIU, Warszawa 2003. Skuła B., Pielok C., Zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych - Scenariusze na użytek poradni psychologiczno-pedagogicznych, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1996.					
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Patologie społeczne (Wykład), PG_00148783						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Łukasz Wirkus				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z podstawowymi definicjami z zakresu patologii społecznej; etiologią, mechanizmami i dynamiką zachowań dewiacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze w kontekście zjawisk patologicznych	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	zna i rozumie procesy zaburzeń procesów komunikacji interpersonalnej i grupowej stanowiących podłoże dewiacji społecznej, zwłaszcza [E. 1R.W3.] dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Studentka/Student potrafi dokonać interpretacji zjawisk społecznopatologicznych, wskazuje obszary działań pedagogicznych w obszarze profilaktyki społecznej, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów społecznych. Ponadto potrafi [E. 1R.U3.] analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	zna zagrożenia dla prawidłowego rozwoju społecznego jednostek wynikające z nieprawidłowości oraz braku spójności procesów zachodzących w podstawowych środowiskach wychowawczych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	zna i rozumie mechanizmy zaburzające więzi interpersonalne, kształtujące i podtrzymujące zachowania społeczno-patologiczne;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Zakres pojęcia patologii społecznej, problematyka, podstawowe definicje.2. Wybrane teorie kryminologiczne3. Kierunek kontroli społecznej - podstawowe założenia kierunku, rola kontroli społecznej w powstrzymywaniu zachowań dewiacyjnych; dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologia, skutki dewiacji społecznych, profilaktyka i zapobieganie dewiacjom społecznym, przyczyny niedostosowania społecznego.4. Kierunek reakcji społecznej pojęcia dewiacji pierwotnej i dewiacji wtórnej, mechanizmy stygmatyzacji - podstawowe założenia.5. Społeczne skutki nadużywania środków psychoaktywnych. uzależnienia behawioralne 6. Rodzina dysfunkcyjna - rodzina jako system, opis zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.7. Przemoc domowa podstawowe mechanizmy, demograficzna i psychologiczna charakterystyka sprawcy i ofiary.8. Społeczne aspekty samobójstw i zachowań autoagresywnych. 9. Społeczne aspekty zaburzeń psychicznych.10. Społeczne aspekty zaburzeń seksualnych.11. Przestępczość, przestępczość z użyciem przemocy, fenomen niedostosowania społecznego nieletnich.12. Patologia działania instytucji zamkniętych podstawowe negatywne zjawiska. Więzienie jako instytucja totalna.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	60.0%	60.0%
	zadanie problemowe/esej	60.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Blachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 1999.</p> <p>Pospiszył I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Wyd. Scholar, Warszawa 2021.</p> <p>Pospiszył K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2005.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Znaczenie ośrodka kuratorskiego w systemie ochrony dziecka i wsparcia rodziny w sprawach opiekuńczo-wychowawczych</i>, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2024; 267(2): 5-19. <a href="https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4435">https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4435</a>.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Rola kuratorów rodzinnych w zapobieganiu demoralizacji i przestępczości nieletnich - wybrane rozwiązania systemowe</i>, PROBACJA, 2023, nr 2, s.81-107. <a href="https://doi.org/10.5604/01.3001.0053.6693">DOI:10.5604/01.3001.0053.6693</a></p> <p>Wirkus Ł., Pięta-Chrystofiak M., <i>Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2023.</p> <p>Wirkus Ł., <i>Struktura rodziny a proces niedostosowania społecznego nieletnich</i>, Resocjalizacja Polska, 2020, nr 20, s.267-281. DOI: 10.22432/pjsr.2020.20.17.</p> <p>Wirkus Ł., Opora R., <i>Funkcjonowanie kuratorskiej służby sądowej przed i w czasie pandemii COVID-19</i>, Wyd. Diffin, Warszawa 2021.</p> <p>Wirkus Ł., Kozłowski P. (red.), <i>Przemoc w rodzinie. Ujęcie interdyscyplinarne</i>, OW Impuls, Kraków 2017.</p> <p>Ł. Wirkus, <i>Działania kuratora sądowego w sytuacji odebrania dziecka procedury i rekomendacje (w:) Metodyka pracy kuratora sądowego</i>, red. K. Stasiak, Wolters Kluwer, Warszawa 2024.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Lusk, M., Boryczko, M., &amp; Stoesz, D. (2024). <i>Authoritarian nationalism and social work. International Social Work</i>, 0(0). <a href="https://doi.org/10.1177/00208728231221359">https://doi.org/10.1177/00208728231221359</a></p> <p>Anna Babicka-Wirkus &amp; Paweł Kozłowski &amp; Łukasz Wirkus &amp; Krzysztof Stasiak, 2023. <i>Internalizing and Externalizing Disorder Levels among Adolescents: Data from Poland</i>, IJERPH, MDPI, vol. 20(3), pages 1-17, February.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Procedura NK.		
	Obowiązek leczenia odwykowego.		
	Mapa instytucji pomocowych.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język francuski 2 (lektorat), PG_00153537						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		francuski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Katarzyna Kruszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język hiszpański 2 (Lektorat), PG_00124595						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Oliwia Grzegorzczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język rosyjski 2 (Lektorat), PG_00124598						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		rosyjski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Wysomierska-Tkacz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język angielski 2 (Lektorat), PG_00124593						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języka angielskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Barbara Horodecka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2	- ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Wiedza - zna podstawową terminologię z zakresu studiowanego kierunku Umiejętności - posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym, dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów - posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym dotyczących problematyki związanej z kierunkiem studiów Kompetencje społeczne (postawy) - ma świadomość ograniczenia własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się - jest gotowy do pracy w zespole, w tym do przyjmowania różnych ról zespołowych; posiada elementarne umiejętności organizacyjne, które pozwalają na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>I. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozmowy telefoniczne</li> <li>· spotkania</li> <li>· budowanie zespołu i praca zespołowa</li> <li>· korespondencja służbowa</li> <li>· prezentacje</li> <li>· negocjacje</li> <li>· przygotowanie do procesu rekrutacyjnego</li> <li>· komunikacja międzykulturowa</li> </ul> <p>II. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30%</p> <p>III. Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR)		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) wg wskazań lektora, t.j.:  podręczniki do języka angielskiego akademickiego, języka środowiska pracy i branżowego ( B1+ do C1)  literatura wykorzystywana podczas zajęć, materiały lektora	
	Uzupełniająca lista lektur	Słowniki, podręczniki gramatyki, artykuły, publikacje wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne w CJO oraz w sieci	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zgodnie informacją od lektora.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język niemiecki 2 (Lektorat), PG_00124597						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		niemiecki		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języków germańskich, romańskich i słowiański						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Trynkler-Zalaszevska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		0.0	60
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii		- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii		[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2		ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	1. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozmowy telefoniczne</li><li>• spotkania</li><li>• budowanie zespołu i praca zespołowa</li><li>• korespondencja służbowa</li><li>• prezentacje</li><li>• negocjacje</li><li>• przygotowanie do procesu rekrutacyjnego</li><li>• komunikacja międzykulturowa</li></ul> 1. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30% Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego						

Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR)		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Buscha, Anne/Szita, Szilvia, Spektrum Deutsch, Schubert Verlag 2023	
	Uzupełniająca lista lektur		
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język francuski 2 egzamin, PG_00153538						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		francuski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Katarzyna Kruszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	0		0.0		0.0	0
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język hiszpański 2 egzamin (Lektorat), PG_00124596						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Oliwia Grzegorzczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	0		0.0		0.0	0
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język rosyjski 2 egzamin (Lektorat), PG_00124599						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		rosyjski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Wysomierska-Tkacz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	0		0.0		0.0	0
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język angielski 2 egzamin (Lektorat), PG_00124594						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Barbara Horodecka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	0		0.0		0.0	0
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U15] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2	Kompetencje społeczne (postawy) - ma świadomość ograniczenia własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się - jest gotowy do pracy w zespole, w tym do przyjmowania różnych ról zespołowych; posiada elementarne umiejętności organizacyjne, które pozwalają na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Wiedza - zna podstawową terminologię z zakresu studiowanego kierunku Umiejętności - posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym, dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów - posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym dotyczących problematyki związanej z kierunkiem studiów - ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>I. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozmowy telefoniczne</li> <li>· spotkania</li> <li>· budowanie zespołu i praca zespołowa</li> <li>· korespondencja służbowa</li> <li>· prezentacje</li> <li>· negocjacje</li> <li>· przygotowanie do procesu rekrutacyjnego</li> <li>· komunikacja międzykulturowa</li> </ul> <p>II. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30%</p> <p>Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR)		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%



Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu) wg wskazań lektora, t.j.:</p> <p>podręczniki do języka angielskiego akademickiego, języka środowiska pracy i branżowego ( B1+ do C1)</p> <p>literatura wykorzystywana podczas zajęć, materiały lektora</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Słowniki, podręczniki gramatyki, artykuły, publikacje wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne w CJO oraz w Internecie
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zgodnie informacją od lektora.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język niemiecki 2 egzamin (Lektorat), PG_00075636						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		niemiecki		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Anna Trynkler-Zalaszevska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	0		0.0		0.0	0
Cel przedmiotu							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
Treści przedmiotu							
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
			0.0%		0.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur						
	Uzupełniająca lista lektur						
	Adresy eZasobów						
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.



## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem (Ćw. audytoryjne), PG_00148773						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z myślą pedagogiczną na temat rodziny i opieki nad dzieckiem na przestrzenie dziejów, przedstawienie czynników ( społecznych, religijnych i kulturowych) mający wpływ na postrzeganie rodziny, zaznajomienie studentów z wpływem poszczególnych cywilizacji na postrzeganie małżeństwa (roli męża, żony i dziecka), rodzina w Europie, Ameryce i Azji (podobieństwa i różnice, cywilizacyjne uwarunkowania metod wychowania, uświadomienie studentom czynników warunkujących poglądy pedagogów na autorytet mężczyzn i kobiety						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K09] jest gotowy do dbałości o dorobek i tradycje zawodu	Student jest gotowy do dbałości o dorobek pedagogiki.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna i rozumie historyczną i społeczno-kulturową perspektywę wychowania i kształcenia w rodzinie; zna i rozumie poglądy na temat rodziny i opieki nad dzieckiem głoszone przez największych pedagogów i filozofów nowożytnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student zna i rozumie czynniki kulturowe, społeczne i gospodarcze, które wywarły wpływ na kształt i strukturę rodzin w czasach nowożytnych. Student zna najważniejsze cechy wychowania w rodzinie w zależności od warstwy społecznej; rozumie zależności między polityką państwa a funkcjonowaniem rodziny; rozróżnia dominujące na przestrzeni dziejów nurty pedagogiczne i systemy wartości; charakteryzuje trudności wychowawcze dominujące w czasach nowożytnych; rozumie, w jaki sposób w wiekach XVI-XX zmieniło się podejście społeczeństwa i przedstawicieli nauki do wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania działań pedagogicznych w oparciu o pozyskaną wiedzę w zakresie przemian wychowania w rodzinie i opieki nad dzieckiem. Student jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za promocję wartości sprzyjających budowie trwałych relacji rodzinnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student potrafi: analizować problemy edukacyjne występujące w rodzinach; poszerzać swoją wiedzę; weryfikować metody wychowawcze stosowane w odniesieniu do rodziny w przeszłości i wybierać te spośród nich, które warto wykorzystać współcześnie w praktyce edukacyjnej; rozpoznawać przyczyny trudności wychowawczych w rodzinach w zależności od warunków ekonomicznych, ustroju politycznego, kultury i tradycji w kontekście krótkiego, średniego i długiego trwania; samodzielnie analizować teksty źródłowe i na ich podstawie wyprowadzać wnioski na temat funkcjonowania rodziny dawniej i współcześnie; wykrywać związki między uwarunkowaniami materialnymi rodzin i dominującym w danym społeczeństwie światopoglądem, a kształtowaniem się więzi emocjonalnych między poszczególnymi członkami rodzin; ukazywać zmienność metod wychowawczych i poglądów na temat wychowania w rodzinie w perspektywie historycznej i pedagogicznej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><td>Efekt kierunkowy</td><td>Efekt z przedmiotu</td><td>Sposób weryfikacji i oceny efektu</td></tr><tr><td>[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje</td><td>Student zna tradycyjne modele rodziny i systemy opiekuńczo-wychowawcze.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna tradycyjne modele rodziny i systemy opiekuńczo-wychowawcze.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna tradycyjne modele rodziny i systemy opiekuńczo-wychowawcze.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny							
Treści przedmiotu	<p>Patriarchalna rodzina antyczna (Grecja, Rzym)</p> <p>Małżeństwo w kulturze Islamu, i Indii</p> <p>Rodzina chrześcijańska w Średniowieczu</p> <p>Wychowanie w rodzinach arystokratycznych, szlacheckich mieszczańskich i chłopskich XVI=XVIII wiek)</p> <p>Wychowanie w rodzinie ziemiańskiej, mieszczańskiej i chłopskiej w XIX i XX wieku</p> <p>Rodzina w państwach Totalitarnych ( Związek Sowiecki, III Rzesza)</p> <p>Kryzys rodziny w XX i XXI wieku</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>test</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	test	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
test	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Źródła do dziejów wychowania domowego dzieci polskich w XIX i początku XX wieku, red. K. Jakubiak, Bydgoszcz2005</p> <p>Adamski F. Rodzina wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2021</p> <p>Flandrin J., Historia rodziny, Warszawa 2008</p> <p>Dyczewski L. Rodzina polska i kierunki jej przemian, Warszawa 1981</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy							
	Adresy eZasobów								
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.





## Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia systemów penitencjarnych (Ćw. audytoryjne), PG_00148764						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z procesem tworzenia się systemów penitencjarnych w Europie, na świecie i w Polsce						
	Zapoznanie studentów z genezą resocjalizacji nieletnich i dorosłych na tle sytuacji społecznej kulturowej od okresu antycznego do współczesności						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student/ka jest gotowy do wykorzystywania nauk pedagogicznych dla podejmowanych przez profesjonalistów działań resocjalizacyjnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student/ka zna okresy w dziejach Europy i świata, w których brakowało systemów penitencjarnych i stosowania kary jako odwetu i rozumie ówczesne zasady karania przestępców.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student/ka potrafi wyjaśniać zagadnienia związane z problemami występującymi w placówkach resocjalizacyjnych, a także analizować zachowania przyczyniające się do izolacji więziennej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student/ka zna systemy penitencjarne w Polsce i na świecie i rozumie procesy, które wpłynęły na ewolucję wykonywania kary pozbawienia wolności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K09] jest gotowy do dbałości o dorobek i tradycje zawodu	Student/ka jest gotowy do uznawania wartości i traktowania z szacunkiem dotychczasowego dorobku oraz tradycji w obszarze penitencjarystyki.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student/ka zna poszczególne typy systemów penitencjarnych i rozumie istotne różnice występujące między nimi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Historyczne, kulturowe i społeczne uzasadnienie kar w dziejach cywilizacji		
	Funkcja i rola więzienia do czasów oświecenia		
	Pierwsze domy poprawy dla młodocianych przestępców		
	System celkowy pensylwański i aubernski w USA i Europie		
	system klasyfikacyjny		
	Narodziny i rozwój systemu progresywnego		
	Reformatoria amerykańskie		
	Reformy więziennictwa Fryderyka Skarbka		
	Więziennictwo polskie w okresie międzywojennym		
Więziennictwo jako narzędzie opresji w systemach totalitarnych			
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Berenson L. Ogólne zasady więziennictwa, Warszawa 1917	
		Kolakowski A., Problematyka przestępczości nieletnich w międzywojennej Polsce na łamach "Przeglądu Więziennictw Polskiego", "Prace naukowej Akademii Jana Długosza . Pedagogik" 2017, t.26	
		Kalinowski M. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1991	
		Christianson S Więzienia świat	
		Barczyk A.P., wybrane zagadnienia historii resocjalizacji, Kraków 1999	
		Księga Jubileuszowa więziennictwa Polskiego 1018-1988, red. A. Marek Warszawa 1990	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Twórcy systemu progresywnego:		
	Czym różniły się od siebie system markowy i irlandzki		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.